

Avizat în ședința CP din **25.09.2013**
Aprobat în ședința CA din **25.09.2013**
Revizuit 2016-2017

Proiect de dezvoltare instituțională

2013-2017



DIRECTOR PROF. DAȘU MARIA
DIRECTOR ADJ. BĂLAȘA BEATRICE

Moto: „ÎNCURAJĂM
PERFORMANȚA,
SUSȚINEM
EXCELENȚA!”

ECHIPA DE PROIECT

Prof. DAȘU Maria	- Director
Prof. BĂLAȘA Beatrice	- Director adjunct
Prof. MARIN Iuliana	- Membru C.A.
Prof. BUNĂIAȘU Anca	- Responsabil CEAC
Prof. DEACONU Simona	- Coordonator de proiecte si programe

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

ASPECTE

FORMATIVE EDUCATIVE

PEDAGOGICE

DIDACTICE

POTENTIAL

CAPACITATE

A
INTELEGE

A
FACE

A
DECIDE

A
PROIECTA

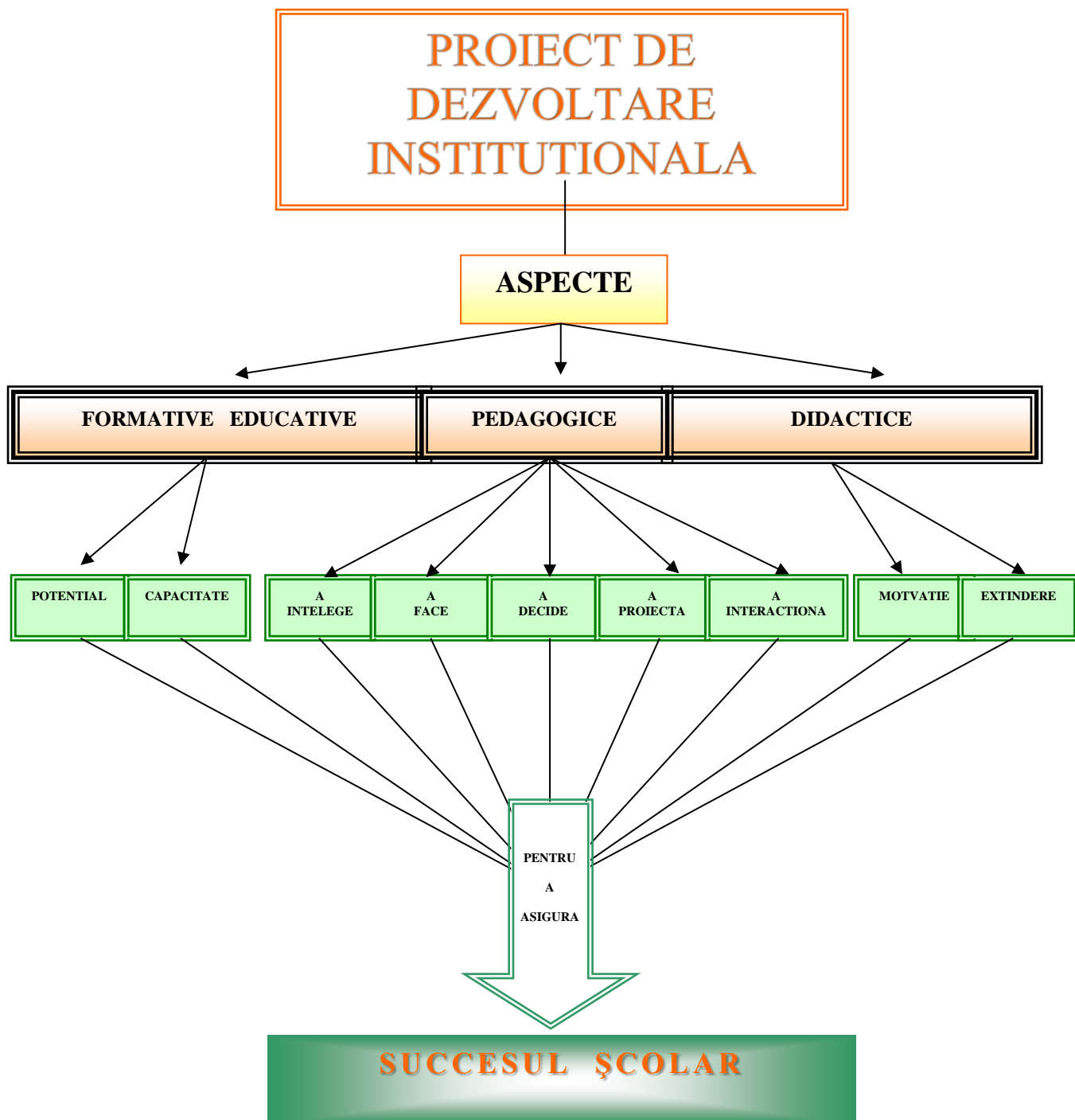
A
INTERACTIONA

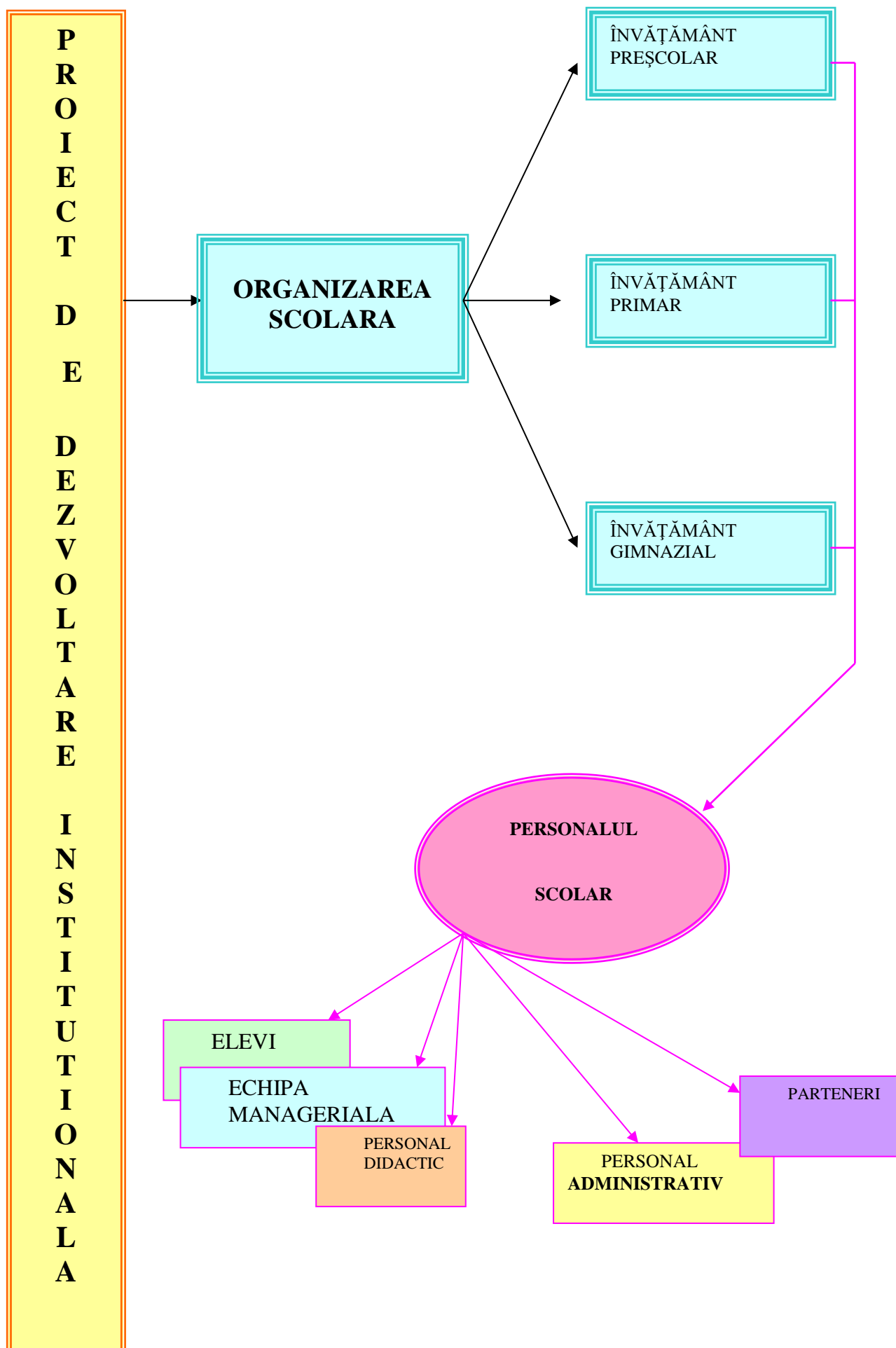
MOTIVATIE

EXTINDERE

PENTRU
A
ASIGURA

SUCESUL ȘCOLAR





CUPRINS

Context legislativ

I. Argument - prezentarea unității de învățământ

Diagnoza -

- Analiza mediul intern
- Analiza mediului extern
- Analiza SWOT
- Analiza PEST

II. Strategia proiectului:

- Viziunea și misiunea unității școlare
- Țintele strategice
- Etape de implementare
- Opțiunile strategice
- Rezultate așteptate

III. Implementarea strategiei:

Planuri operaționale

- **Priorități ale unității școlare**

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Context legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova, a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea Educației Naționale, Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ❖ Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53;
- ❖ O.M.F.P nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial
- ❖ Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Ordinul Ministrului nr. 5115/2015 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
- ❖ Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- ❖ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ❖ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „TRAIAN”, Craiova;

I. Argument - prezentarea unității de învățământ

Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice:

Ca unitate școlară, Școala Gimnazială „Traian” își propune să se mențină ca o unitate de învățământ preuniversitar de elită, atât la nivelul județului Dolj, cât și la nivel național.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Traian” se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și M.E.C.T.S., cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova urmărește să folosească cu randament maxim resursele umane și cele materiale cu scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și ale părinților. Datorită specificului și renumelui școlii, oferta curriculară cuprinde mai multe discipline care vizează perfecționarea .

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială:

comunicarea în limba maternă (competența pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor

culturale, a capacității de a formula opinii și judecați de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;

- Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de

comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;

- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite:

familie, mediu profesional, prieteni etc.;

- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a

promovării unei vieți de calitate.

Prezentul document are la bază contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Direcțiile principale pentru asigurarea acestor aspecte sunt:

- ✓ Noua structurare curriculară;

- ✓ Informatizarea la nivelul țărilor europene;
- ✓ Stimularea finalizării învățământului obligatoriu de zece ani;
- ✓ Asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor;
- ✓ Elaborarea de proiecte;
- ✓ "Sensibilizarea" mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului;
- ✓ Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- ✓ Realizarea unei analize realiste și complete;
- ✓ Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea specifică disciplinei și prezentarea unor exemple de bună practică;
- ✓ Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern;
- ✓ Coordonarea și monitorizarea acestor programe;
- ✓ Identificarea nevoilor de formare continuă pentru profesori, învățători și educatoare;
- ✓ Elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare;
- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice prin organizarea de:
 - cursuri în domeniul specialității, metodicii;
 - participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
 - cercuri metodice, comisii metodice.
- ✓ Organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante;
- ✓ Promovarea și realizarea în comunitate și în beneficiul ei a unei imagini pozitive privind eficiența formării profesionale inițiale și continue, astfel încât școala să se constituie într-un furnizor real de servicii educaționale

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Traian” Craiova

Adresa unității: Str. Principatele Unite nr.7 Municipiul CRAIOVA, județul DOLJ

Telefon/Fax : +400251 599561

Tel: +400351412910

+400351412911

E-mail : traian_nr2_sc@yahoo.com

DIAGNOZA :
ANALIZA MEDIULUI INTERN :

PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială “ TRAIAN” Craiova funcționează din anul 1879 cu o singură clasă – clasa I divizionară cu 34 elevi.

Activitatea de învățământ s-a desfășurat în casa parohială a Bisericii Sf. Nicolae – Belivacă construită în anul 1794 cu vechi tradiții în cartierul Trăistarilor.

La 8 ianuarie 1882 la propunerea institutorului preot Demetriu Eliescu se atribuie școlii numirea „Traian”, denumire care a fost gândită sub influența spiritului epocii, de susținere a latinității poporului român.

Școala „Traian” și-a purtat numele până în anul 1948, când toate școlile din Craiova au trecut la o nouă numerotație, fără denumirea tradițională.

Astfel, Școala primară de băieți nr.6 devine Școala Nr.1 încă din 1940, iar din 1952 școala de 7 ani Nr.2.

Decizia de a reveni la numele de „Traian” în primăvara anului 1995 s-a făcut printr-o hotărâre proprie aducând satisfacție printre elevi și părinți, maturitatea școlii se afirmă an de an, având în vedere rezultatele la examenle de admitere în licee, la concursurile școlare, activitatea Cenaclului literar „ Marin Sorescu”, schimburile de experiență cu școlile din Franța și Anglia, participarea la Congresul Internațional de Copii și Tineret(Paris 1996).

Denumire dată și revistei școlii „ Revista noastră – Traian” vine să confirme hotărârea tuturor ca tradiția școlii să se păstreze pentru generațiile viitoare.

La 21 septembrie 1906 este invitat directorul școlii pentru a asista la punerea pietrei de temelie la noul local al școlii, unde funcționează și astăzi.

La 7 februarie 1908 primarul anunță mutarea Școlii Nr.6 “Traian” în localul nou din strada Principatele Unite Nr.7 din Valea Vlăicii.

Printre elevii de expresie mondială se numără fizicianul Traian Gheorghiu, pictorul Corneliu Baba, profesor Florin Spânu la Universitatea Johns Hopinks din Baltimore – SUA.

Școala Nr.2 “Traian” a avut și are elevi care au obținut burse de studiu în străinătate ca rasplată a rezultatelor remarcabile la concursurile școlare. Iată câțiva dintre ei, care reprezintă cu succes școala noastră peste hotare:

- **Spânu Florin** - profesor universitar în S.U.A.;
- **Basarab Adrian** - absolvent INSA, Lyon, Franța, doctorand;
- **Băileșteanu Mihai** - Facultatea de Matematică, Bremen, doctorand;
- **Dragonu Iulius** - absolvent INSA, Lyon, Franța, doctorand;
- **Dragonu Oana** - medic rezident, Franța;
- **Cătănoiu Costina** – absolventa INSA, Lyon, Franța;
- **Cămărașu Sorina** – absolventa INSA, Lyon, Franța;

- **Pometescu Andra** – absolventa INSA, Lyon, Franța;
- **Ionescu Ruxandra** – absolventa INSA, Lyon, Franța;
- **Bârsan Laurențiu** - absolvent INSA, Lyon, Franța, inginer;
- **Mitran Raul** – absolvent Bremen, Germania;
- **Florea Alina** – absolventa Lyon, Franța;

Rezultatele foarte bune la învățătură și disciplină pe care dorim să le obținem împreună cu elevii școlii, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților vor aduce, în mod firesc, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local cât și la nivel național și internațional.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem permanenta preocupare a întregului corp profesoral pentru obținerea rezultatelor de excepție a elevilor la examene naționale, olimpiade, concursuri și competiții școlare, care vor contribui la recunoșterea valorică a Școlii.

Toate aceste demersuri se vor realiza ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții Consiliului de Administrație.

Reușitele și realizările unității de învățământ se vor concretiza prin afirmarea pe plan național și internațional, care își propune să obțină cât mai repede titlul de „Școală Europeană”. Aceste prestigioase merite recunoscute la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția școlară să-și mențină prestigiul, dar și să acceadă, pe mai departe, către alte ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

În relația școală –comunitate Școala Gimnazială „Traian”Craiova, se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale prin care elevul să fie racordat direct la construirea propriului traseu de acumulare a informațiilor.

Școala Gimnazială „Traian”Craiova, are permanent în vedere următoarele aspecte:

- optimizarea performanțelor școlare ale elevilor prin:

- crearea unei atmosfere deschise, pentru atragerea elevilor în cadrul unității școlare;
- antrenarea unui număr cât mai mare de elevi pentru participarea la concursurile și competițiile școlare;
- pregătirea permanentă și eficientă a examenelor naționale;
- cointerесarea permanentă a părinților în demersurile didactice, prin participare la diverse acțiuni, întâlniri și dezbateri;

- creșterea autonomiei și eficienței activității manageriale și educaționale prin:

- colaborarea permanentă cu Primăria Municipiului Craiova, Consiliului Județean Dolj, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, mediul socio-economic, ONG-uri și firme private, cooperarea directă și benefică a membrilor conducerii unității și ai celor din Consiliul de

Administrație, perfecționarea managerială continuă, receptarea informațiilor în mod util, actualizarea și respectarea legislației în domeniu;

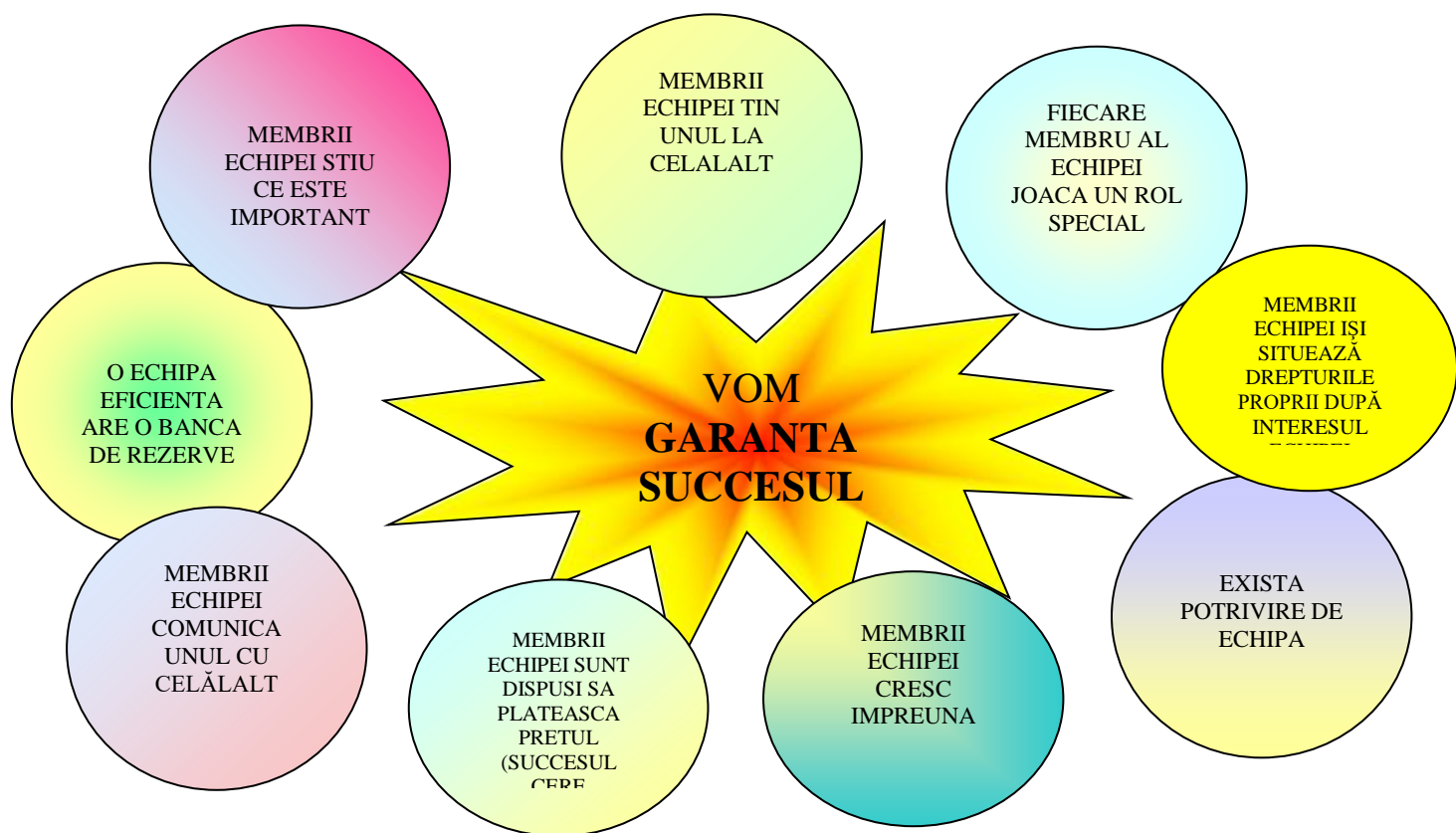
- asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării procesului de învățământ, în condiții de calitate;

- ascensiunea profesională a cadrelor didactice și nedidactice realizată prin:

- asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate, participarea eficientă a cadrelor didactice la activitățile din Comisiile metodice și la alte organisme interne, perfecționarea și formarea profesională continuă.

Succesul deosebit pe care dorim să îl obținem atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre școlare, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țințele strategice prevăzute în documentația Planului de Dezvoltare Instituțională pentru anii școlari 2016-2020 vor fi atinse în totalitate, subliniind, astfel, evident progresele școlare înregistrate.

ECHIPA DE PROIECT CONSIDERĂ CĂ:



Informații generale privind unitatea de învățământ

Tipul unității de învățământ:

- ✓ Școală cu clasele CP/ I-VIII
- ✓ Statutul : personalitate juridică
- ✓ Unitate de stat cu gradinita în subordine
- ✓ Educație obligatorie:preșcolar,primar și gimnazial

Program normal, distribuit în 2 ture:

- ciclul preșcolar (8,00-12,00)
- primar (8,00-12,00)
- ciclul gimnazial (13,00-19,00)

In scoala invata un nr. de 1026 elevi + 60 prescolari ;

577 elevi in clasele CP I-IV si 445 elevi in cls. V-VIII

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	63	zi	română
Primar, din care	cl. pregătitoare	4	100	zi	română
	cl. I	3	76	zi	română
	cl. a –II-a	4	114	zi	română
	cl. a –III-a	4	106	zi	română
	cl. a –IV-a	4	101	zi	română
	Total	19	497	zi	română
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	4	100	zi	română
	cl. a –VI-a	4	87	zi	română
	cl. a –VII-a	4	106	zi	română
	cl. a –VIII-a	4	96	zi	română
	Total	16	389	zi	română

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	70	zi	română
Primar, din care	cl. pregătitoare	5	133	zi	română
	cl. I	4	105	zi	română
	cl. a –II-a	3	73	zi	română
	cl. a –III-a	4	114	zi	română
	cl. a –IV-a	4	109	zi	română
	Total	20	535	zi	română
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	4	103	zi	română
	cl. a –VI-a	4	102	zi	română
	cl. a –VII-a	3	86	zi	română
	cl. a –VIII-a	4	107	zi	română
	Total	15	397	zi	română

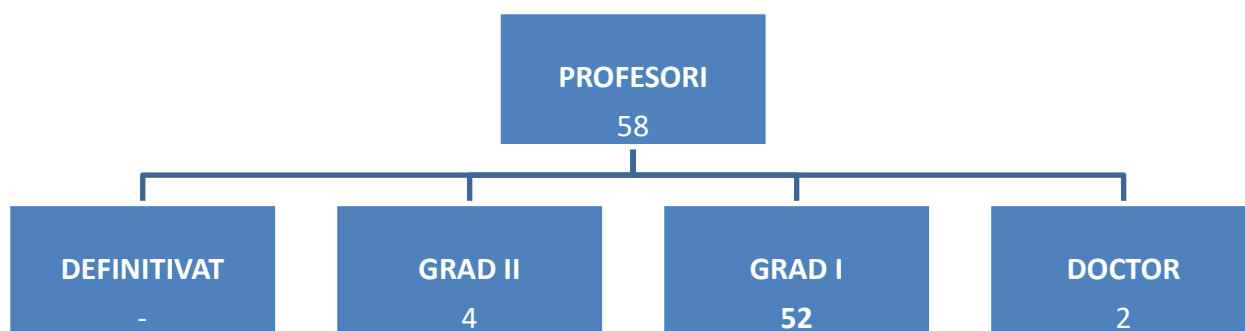
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	60	zi	română
Primar, din care	cl. pregătitoare	4	122	zi	română
	cl. I	5	133	zi	română
	cl. a –II-a	4	103	zi	română
	cl. a –III-a	3	70	zi	română
	cl. a –IV-a	4	109	zi	română
	Total	20	537	zi	română
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	4	116	zi	română
	cl. a –VI-a	4	104	zi	română
	cl. a –VII-a	3	104	zi	română
	cl. a –VIII-a	3	81	zi	română
	Total	15	405	zi	română

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar		3	60	zi	română
Primar, din care	cl. pregătitoare	5	141	zi	română
	cl. I	4	120	zi	română
	cl. a –II-a	5	141	zi	română
	cl. a –III-a	4	103	zi	română
	cl. a –IV-a	3	72	zi	română
	Total	21	577	zi	română
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	4	126	zi	română
	cl. a –VI-a	4	113	zi	română
	cl. a –VII-a	4	104	zi	română
	cl. a –VIII-a	4	102	zi	română
	Total	20	445	zi	română

PERSONALUL ȘCOLII



Cadre didactice: Întreg corpul didactic este unul de înaltă pregătire și dăruire.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic: 14

➤ **auxiliar:** 6

administrator financiar (contabil) - 1

secretar-șef - 1

secretar - 1

bibliotecar – 1

laborant-1

administrator de patrimoniu - 1

➤ **nedidactic:** 8

personal Ingrijire - 6

mecanic – 1

paznic -1

Resurse materiale:

Unitatea noastră școlară de tip școală gimnazială are în componența sa clase de învățământ preșcolar (program normal), primar și gimnazial(formă de zi) cu un număr de 1026 copii, în creștere continuă, în ciuda faptului că populația școlară este în descreștere. Începând cu august 2015, Școala Gimnazială „Traian” a intrat în reabilitare,avand o investiție de „Mansardare și schimbare sistem învelitoare la corp C2” astfel că , din septembrie 2016 elevii de clasa pregatitoare se vor bucura de săli de clasă spațioase și modernizate, dotate cu mobilier nou și adecvat vârstei lor,precum și de o sala de mese pentru programul „Școală după școală”

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 3 clădiri: 2 clădiri în care își desfășoară activitatea elevii din învățământul primar și gimnazial, și 1 clădire în care își desfășoară activitatea învățământul preșcolar, situat în Str. Principatele unite nr.7 , Craiova.

Unitatea școlară are în dotare:

- 26 săli de clasă;
- 1 cabinet de Informatică;
- 1 laborator de fizică/chimie;
- 1 laborator de biologie dotat cu tablă interactivă multifuncționalăși un videoproiector olin one pentat;
- 1sala specializata desen;
- 1 sala specializata muzică;
- 1 sală de sport;
- teren de joacă amenajat corespunzător pentru preșcolari
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar – handbal, baschet, fotbal, groapă de nisip;
- cabinet de asistență psihopedagogică și logopedie;
- sală de fitness, gimnastică
- bibliotecă;
- monitorizare video și sistem antiefracție;
- mijloace didactice audio vizuale moderne, internet, fax etc.;
- 1 cabinet medical (deservit de 2 medici și 2 asistente medicale);
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine, reabilitate în anul școlar 2012-2013

ECHIPA MANAGERIALĂ

Nici un lucru nu poate fi făcut de unul singur, iar proiectele, în mod special, presupun munca în echipă.

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRADUL DIDACTIC	VECHIMEA	CURSURI DE MANAGEMENT/ FORMARE
1.	PROF. DAȘU MARIA	DIRECTOR	Biologie	I	28	Management Educațional și Comunicare Instituțională

2.	PROF. BĂLAȘA BEATRICE	DIRECTOR ADJUNCT	Lb. și lit. Română	I	32	
3.	DEACONU SIMONA MIRELA	Coordonator proiecte si programe	Prof. Înv. Primar	I	18	Management Educațional și Comunicare Instituțională

Calitatea personalului didactic:

Toate cadrele didactice sunt calificate

- mentori; formatori la nivel local/regional,metodiști

Cultura organizațională:

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. *Simbolurile* tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră *ritualuri de trecere* încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutor profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interasistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, și se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Motouri devenite deja tradiționale: "*O școală urcă sau coboară în funcție de profesorii care o slujesc*" (Șt. Bîrsănescu) și "*... nu ieste alta și mai frumoasă, și mai de folos în toată viața omului zăbavă decîtu cetitul cărților*" – motto-ul folosit în toate materialele de popularizare a ofertei educaționale
- Revista școlii „Traian ” – revistă semestrială, conține articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor etc.
- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare
- Serbarea școlii
- Concerte de colinde

· Acțiuni de voluntariat (de tipul *Săptămâna fructelor și legumelor donate, Let's do it Romania!* etc.)

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de Evaluare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea la sfârșitul fiecărui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, al „Cheii succesului” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a IV-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp. De asemenea, se prezintă oferta de educație pentru a atrage potențialul client.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Craiova, CCD Craiova, etc.

ANALIZA SWOT

„STRENGTHS “ – PUNCTE TARI



Calitatea resurselor umane:

- Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**;
- Ponderea cadrelor didactice *titulare* este de 98%;
- Capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- Un număr foarte mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- Existența în cadrul școlii a unor profesori, care sunt metodiști pe specialități cât și realizatori de auxiliare curriculare;
- Există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare
- Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 100%;
- Capacitatea managerială de a asigura transparența în actul decizional
- Foarte buna colaborare cu mass-media;
- Colaborarea deosebită și eficientă cu I.S.J. și instituții ale autorității publice: Primărie, Consiliul local, Poliție, Jandarmerie;
- Existența unor elevi dornici de performanță;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, competiții, olimpiade;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor;
- Ocuparea unui loc fruntaș pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de evaluare națională;
- Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- Acordarea de atestate Cambridge elevilor participanți ;
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- Participarea la târgurile de oferte educaționale;



Calitatea resurselor materiale:

- ✓ Baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- ✓ Existența bibliotecii cu peste 14 000 de volume;
- ✓ Existența laboratoarelor de informatică, chimie, biologie capabile să asigure un învățământ de calitate;
- ✓ Cabinete școlare dotate și amenajate corespunzător;
- ✓ Incinta exterioară este asigurată printr-un sistem de iluminare performant, camere video, și acces în unitate cu cartelă magnetică;
- ✓ Spații exterioare amenajate și îngrijite la cel mai înalt nivel;
- ✓ Bază sportivă dotată și modernizată
- ✓ Existența cabinetului medical;

✿ Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, dar mai ales cu familia, privită ca principal partener educațional.

„WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE

Resurse umane

- Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea procedurilor specifice;
- Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;
- Număr prea mic de asistențe și interasistențe
- Insuficienta implicare a comunității locale, a părinților în sprijinirea demersului de dezvoltare și modernizare a unității de învățământ.

Resurse materiale

- Imposibilitatea stimulării materiale a cadrelor didactice.

„ OPPORTUNITES ” - OPORTUNITĂȚI

Resurse umane

- ❖ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ❖ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- ❖ Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale;
- ❖ Posibilitatea de informare pe Internet;
- ❖ Participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- ❖ Existența în cadrul colectivului școlii a unui nucleu entuziast de cadre didactice aflate în prima parte a carierei;
- ❖ Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul liceal

pe baza rezultatelor bune obținute în gimnaziu;

- ❖ Organizarea zilei *Porților deschise*;
- ❖ Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;

Resurse materiale

- ✚ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ✚ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
- ✚ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare;
- ✚ Posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport după terminarea programului elevilor.

„THREATS ”- AMENINȚĂRI

Resurse umane:

- ✓ Scăderea natalității după anul 1990 cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare;
- ✓ Problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- ✓ Lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii;
- ✓ Slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- ✓ Insuficienta conștientizare din partea elevilor a pericolelor la care se expun în cazul intrării acestora în anturaje specifice vârstei.
- ✓ Mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadaptării la cerințele actuale;
- ✓ Posibilitatea angajării unor cadre didactice sau a altor angajați fără experiență profesională și insuficient pregătiți pentru angajarea unor responsabilități în cadrul unei unități de învățământ;
- ✓ Insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, dar mai ales în raport cu proprii copii.

Resurse materiale

- ✓ Insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii bazei materiale a unității școlare;
- ✓ lipsa fondurilor financiare pentru construcția unei săli Gradinite;
- ✓ Lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- ✓ Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;
- ✓ Instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere;

- ✓ Insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;
- ✓ Pregătirea precară a comunității locale pentru parteneriat în educație, favorabil unității de învățământ.

Analiza P.E.S.T

✓ **Contextul politic (P)**

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită” trebuie să le ofere.

Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a guvernelor naționale care s-au succedat începând din anul 1990 și până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite, în acest context.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel local, Școala Traian își propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Craiova și ale Județului Dolj: Primăria Craiova, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

Contextul economic (E)

Din punct de vedere economic, Municipiul Craiova poate fi definit ca o zonă de interacțiune a unităților industriale, comerciale și servicii, aflată într-o permanentă schimbare, specifice unei economii de piață în „tranziție”.

Transformările vieții economice locale din ultimii 20 de ani și-au pus amprenta în mod pregnant asupra evoluției comunității, și implicit asupra instituțiilor școlare, pe de o parte prin

încetarea activităților unor întreprinderi industriale sau schimbarea profilului lor de funcționalitate, iar pe de altă parte prin apariția unor societăți comerciale care au încercat să contrabalanseze nivelul de ocupație al forței de muncă, și de contribuție la taxele și impozitele locale.

Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri craiovean s-a situat în parametrii destul de moderați, pentru a putea vorbi despre o creștere reală a nivelului de trai în zonă, cu toate eforturile întreprinse de către autoritățile locale în acest sens.

În aceste condiții, implicarea efectivă a oamenilor de afaceri, societăți comerciale, firme private etc., în susținerea financiară a unității noastre de învățământ a fost una scăzută, fapt relevat și de interesul scăzut în sponsorizarea activităților școlare.

Contextul social (S)

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă atractive.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tânăra generație căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ, sau petrecerea timpului liber.

Contextul tehnologic (T)

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi Tv și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației municipiului Craiova a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sistem de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare

curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

Liceul Internațional – cu predare în Limba Franceză s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiector, DVD-player etc.) cu sprijinul administratorului de rețea al școlii.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Rezultatele așteptate funcționează și ca **indicatori generali de performanță** ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii **itemi de evaluare**:

- analiza abordării problemelor calității – principii, politici, analiza anuală a modului de implementare a curriculumului și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă pe toate formele de școlarizare;
- analiza extinderii parteneriatelor cu agenții economici;
- analiza culturii calității cu participarea tuturor părților interesate
- analizarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- analiza celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;
- statistici privind oferta școlară a liceelor și orientarea elevilor;
- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;
- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli
- analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale

Oferta educațională este în măsură să răspundă cerințelor și necesităților comunității locale.

- Programele și proiectele ce urmează a fi desfășurate asigură integrarea eficientă a tinerilor în societate.
- Cadrele didactice și angajații unității școlare își consolidează pregătirea profesională.
- Deschiderea de noi perspective de colaborare și parteneriat cu diverse instituții publice, asociații, ONG-uri la nivel național și internațional.
- Baza materială și mijloacele tehnice ale școlii sunt în măsură să facă față unor noi cerințe instructiv-educative.
- Managementul unității școlare este capabil să răspundă cu succes schimbării legislației și metodologiilor în vigoare precum și competiției externe.
- Se creează premisele unei evaluări obiective a instituției și a organizației școlare.
- Patrimoniul instituției de învățământ poate asigura condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.
- Dezvoltarea multilaterală a personalității elevilor ca urmare a promovării unor activități școlare și extrașcolare interactive și atractive.
- Obținerea unor rezultate școlare și extrașcolare care să îmbogățească prestigiul unității de învățământ.

ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV

Politica managerială a Școlii Gimnaziale „Traian”, Craiova a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității au fost instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medic, asistent, părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

II STRATEGIA PROIECTULUI :

VIZIUNEA SI MISIUNEA UNITATII SCOLARE

NU SUNTEM „ȘCOALA PERFECTĂ” DAR FORMĂM ELEVI DE EXCEPȚIE. SUNTEM O ȘCOALĂ OBIȘNUITĂ PENTRU COPII OBIȘNUIȚI CARE VOR CUNOȘTINȚE COMPLETE, NU DOAR NOTE MARI.

VIZIUNEA

Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate în vederea satisfacerii unor servicii educaționale (directe și indirecte)

Misiunea organizației școlare

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil și competitiv capabil:

- Să ofere elevilor oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, și etnie sau apartenență politică și religioasă;
- Să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți în comunitatea care asigură sporirea calității vieții și prosperității economice;
- Să creeze un climat favorabil desfășurării activității instructiv-educative astfel încât elevii, profesorii, angajații să vină de plăcere;
- Cadrele didactice să descopere, să identifice, pentru fiecare elev în parte, și să pună în valoare calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința acestora de a-și defini personalitatea;
- Să asigure un sistem interactiv de relaționare cu părinții și comunitatea locală, în vederea sprijinirii condițiilor de dezvoltare psihosomatică a fiecărui elev.

Declarația de calitate

Scoala Gimnazială „TRAIAN” din Craiova, ca furnizor de servicii educaționale și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor (directi și indirecti) și comunității.

Obiectivul general al școlii

Obținerea de performanțe școlare care să ne clasifice permanent pe primul loc pe județ.

Obiective specifice:

- **Obiectivul nr. 1** - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor;
- **Obiectivul nr. 2** – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare;
- **Obiectivul nr. 3** – Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali;
- **Obiectivul nr. 4** – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern;
- **Obiectivul nr. 5** – Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată părinților în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor;
- **Obiectivul nr. 6** – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ;
- **Obiectivul nr. 7** – Implementarea de măsuri pentru dezvoltarea unui management al calității.

ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de organismele abilitate și Uniunea Europeană;

T.2. Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean, național și european;

T.3. Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a absolvenților;

T.4. Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali;

T.5. Conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională, prin creșterea numărului de elevi pe niveluri de învățământ.

T.6. Eficientizarea managementului activității personalului didactic și de conducere prin respectarea criteriilor de angajare: grade didactice, pregătire psihopedagogică, folosirea tehnologiei IT la clasă;

Resurse:

Resursele pe care le vom avea în vedere, vor fi menționate în Planurile operaționale ale proiectului și vizează toate categoriile: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere, necesare desfășurării acestui proiect.

Etape de implementare:

Acest proiect se va desfășura în perioada 2013-2017, pe parcursul a patru etape:

- Etapa a I-a: 01.09.2013 - 31.08.2014
- Etapa a II-a: 01.09.2014 - 31.08.2015
- Etapa a III-a: 01.09.2015 - 31.08.2016
- Etapa a IV-a: 01.09.2016- 31.08.2017

Pentru fiecare dintre activitățile cuprinse în acest proiect, se va menționa termenul de aplicare corespunzător.

Opțiuni strategice:

Nr. crt.	Tinte strategice	Opțiuni strategice / Cai de acțiune
1.	Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite	<i>Dezvoltare curriculara</i> ♦ Formularea Principiilor directe care sa corespunda nevoilor intregului grup

	de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de organismele abilitate și Uniunea Europeană; Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere a beneficiarilor de servicii educaționale	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Implementarea teoriei managementului calitatii – Deming; ♦ Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării; ♦ Ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare); <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Programe de educație pentru elevi și părinți <p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Cursuri de formare continuă în didactica specialității și consiliere și orientare pentru cadrele didactice,
2.	Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean, național și european;	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Aplicarea Planului managerial de personal ♦ Democratizarea școlii prin participarea tuturor factorilor la luarea deciziilor; ♦ Stabilirea curriculumului la decizia școlii în concordanță cu nevoile de educație ale copiilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității.
3.	Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a absolvenților;	<p>Dezvoltarea bazei materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Personalizarea spațiului școlar astfel încât fiecare elev să se simtă reprezentat și reprezentativ pentru școala în care învață; ♦ Modernizarea bazei didactico-materiale : amenajarea și optimizarea sălilor specializate, dezvoltarea bazei informatice a școlii ; ♦ Identificarea necesarului în funcție de aria curriculară; ♦ Implicarea personalului în identificarea unor surse pentru procurarea necesarului; ♦ Colaborare cu părinții, cu edituri. ♦ Achiziția de echipament electronic de ultimă generație pentru fiecare clasă.
4.	Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali; Inițierea și/sau participarea la evenimente naționale și internaționale referitoare la formarea tinerei generații în	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Asigurarea asistentei psiho-pedagogice și spirituale pentru elevi, părinți și cadre didactice ♦ Asigurarea păzii școlii 24/24 <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <p>Atragerea de resurse financiare</p>

	spiritul respectării principiului: natură – mediu – sănătate	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Organizarea de întâlniri periodice mixte; ♦ Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la ameliorarea continuă a procesului de utilizare a resurselor umane de care societatea dispune în sensul formării tânărului de tip european; ♦ Inițierea unor proiecte de factură internațională, parteneriate educaționale cu alte unități școlare.
5.	Conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională, prin creșterea numărului de elevi pe niveluri de învățământ.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Implicarea elevilor și părinților în activități social – culturale ♦ Implicarea copiilor în activități social-umanitare, prin oferirea de ajutor copiilor cu nevoi speciale și persoanelor vârstnice; ♦ Diversificarea strategiilor de predare - învățare și individualizarea instruirii;
6.	Eficientizarea managementului activității personalului didactic și de conducere prin respectarea criteriilor de angajare: grade didactice, pregătire psihopedagogică, folosirea tehnologiei IT la clasă;	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Crearea structurilor participative la nivel comunitar <p>Atragerea de resurse financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Valorificarea zestrei spirituale a comunității ♦ Identificarea resurselor financiare extrabugetare <p>Dezvoltarea curriculară și extracurriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Intocmirea planului de învățământ și a programelor școlare aprobate de MENCS ♦ Elaborarea ofertei curriculare și extracurriculare la decizia școlii în funcție de nevoile individuale de educație ♦ Ofertarea pachetului educativ corespunzător specificului școlii

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR STRATEGICE:

1. CURRICULUM;
2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN;

- 3. BAZA MATERIALĂ;
- 4. DOMENIUL ECONOMIC – FINANCIAR;
- 5. CALITATE;
- 6. DOMENIUL MANAGERIAL.

1. CURRICULUM:

- Model educațional nou, atractiv flexibil;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN:

- Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și al celui nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor;
- Asigurarea unei educații inclusive (copii cu CES acolo unde este cazul).

3. BAZA MATERIALĂ:

- Realizarea lucrărilor de modernizare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Aparatura informatică și tehnică - instalare internet;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate;
- Dotarea sălii de sport cu aparate corespunzătoare.

4. DOMENIUL ECONOMIC – FINANCIAR:

- Încadrarea reparațiilor în fondurile alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE:

- Permanentă îmbunătățire a calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru școală, pentru viață, pentru societate.

6. DOMENIUL MANAGERIAL:

- Organizare flexibilă;
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate;
- Strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

ÎNREGISTRAREA ȘI CENTRALIZARE REZULTATELOR:

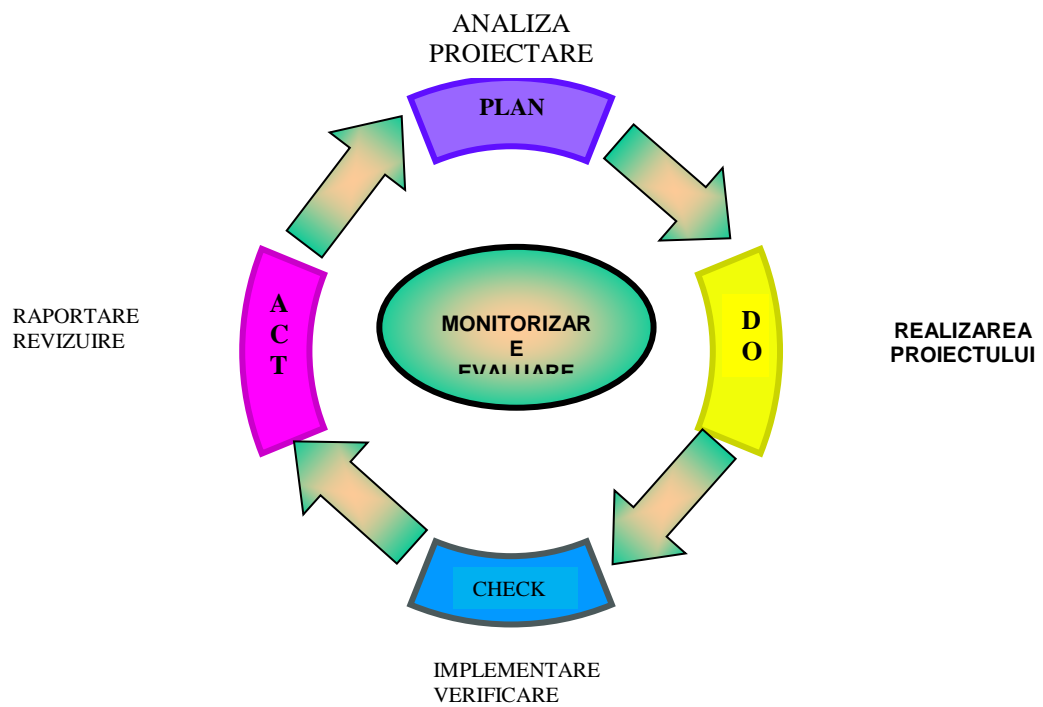
- Domeniul curricular;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații de parteneriat;
- Monitorizarea;
- Evaluarea.

1. ETAPELE DE REALIZARE ALE PROIECTULUI:

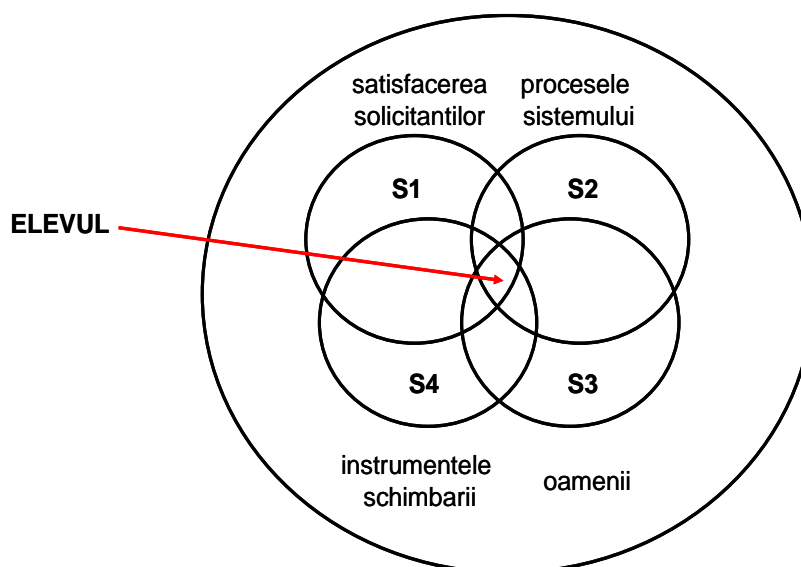
Ciclul de viata: 4 - 5 ani

Argument :

Ciclul deming (plan-do-check-act) – etape:



2. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII:



Strategia Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova, este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și satisfacerea nevoilor acestuia de formare pentru o carieră care să fie atractivă .

Considerăm ca strategia noastră este oportună și prețioasă deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus datorită a scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Reducerea normelor didactice și a angajaților unității școlare, ca efect al micșorării numărului elevilor la clase.
- Declanșarea crizei economice influențează negativ costurile la energia electrică, termică, precum și a costurilor celorlalte cheltuieli administrative;
- Reducerea drepturilor salariale determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul muncii.

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau

neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Instrumente:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țințelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2013-2017 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT